

יחסי מין בגיל הנעורים כמעצבי תרבות

מטרות

1. שיח על היכולת שלנו לשוחח על מיניות בצורה בוגרת
2. מתן ידע ומושגים הקשורים בעולם התוכן – מין מגדר ומיניות
3. השמעת הנרטיב של הצד השני- בניים ובנות וכיצד הם ניגשים לנושא
4. יצירת הסתכלות ביקורתית על המציאות ביחס ליחסי מין ותפקידי מגדר

משך: שלוש שעות (יש להגדיר הפסקות לאורך הדרך לפי יכולת הקבוצה בנוסף להפסקה מרכזית)

מיועד לשכבות: ט'–י"ב

עיצוב המרחב: הכתה תסודר במעגל, צריך לראות שהכיתה לא מתחלקת לבנים ובנות בתוך המעגל

אמ"ל

השיעור, כשיעור שמגיע ללא הכנה מקדימה עשוי לתפוס את הילדים במקום בו הם מרגישים חסרי יכולת להתמודד עם הנושא. יש להבין כיצד מרגילים בכיתה קודים של שיחה, והתמודדות על נושאים מורכבים טרם העברת השיעור. בנוסף יש למפות את הכיתה, להבין מי הם בני הנוער שיתכן ונמצאים בשאלות מאתגרות ביחס למיניות ולמגדר שלהם, ולהיות רגישים אליהם תוך כדי השיעור. בנוסף זכרו את העמדה אותה אתם תופסים ביחד למציאות המדוברת- לאילו הערות אתם נותנים לעבור לידכם ועל אילו הערות אתם בוחרים להתעכב. בכל מקרה < אל תפחדו!

מהלך השיעור

טרם השיעור- הנערים והנערות יענו על 'שאלון הסקס הגדול' בצורה וירטואלית- השאלון יסקור את העמדות של החניכים בנוגע ליחסי מין, ולהתנסויות המיניות שלהם. מאגר הנתונים שיווצר יהווה את הבסיס להמשך השיעור ביצירת תמונת מצב על המציאות.

1. **נמשך במשחק "פתקיות"**- נשים לכל חניכה על המצח מושג מהשדה הסמנטי של מין מגדר ומיניות, החניכות יסתובבו בחדר וינסו באמצעות שאלות להבין מהו המושג שכתוב להן על המצח (המטרה היא לייצר פתיחות בשיח בתוך השדה הסמנטי אותו אנחנו לא מרבים לדבר ביום יום)
 - אחרי שכולם מגלים מה הם, נוודא שכולם מביאים את המושגים
 - נשאל שתי שאלות לדין:
 1. מה חוסר הידע גרם לכן להרגיש?
 2. מדוע אתם לא חושבים שנחשפתם לידע הזה בצורה מסודרת על כה?

2. נחלק את המעגל ל-3 קבוצות, כל קבוצית תקבל כרטיסיית הפעלה המתארת כיצד נתפסו יחסי מין בתקופה היסטורית ומקום שונה בעולם. ושאלות לדין. בסיום הדין תציג הקבוצית את עיקרי הדין ונערוך דיון משותף:
 - אם הייתם צריכים לכתוב כרטיסייה על התקופה שלנו, מה הייתם כותבים? – נבקש מנציגות מהבנות לכתוב ולנציגים מהבנים לכתוב
 - מה משפיע על היחס של החברה ליחסי מין?
 - האם אתם מרגישים שמישהו מכתוב לכם מה לחשוב על יחסי מין?

<< נציג את הנתונים מהשאלות שעוסקות בפרק של לחץ חברתי בשאלון הסקס הגדול

3. נצפה בקטעים מתוך הפרק הראשון של הסדרה 'דור ה-WIFI' - הפרק עוסק בסקס ומביא ראיונות עם בני ובנות נוער רנדומליים, עם בני ובנות נוער שמגדירים עצמם כמומחים, עם הורים, ועם מבוגרים שמדברים על הנערים והנערות שהיו. נבקש מהחניכים והחניכות לרשום תוך כדי ציטוטים שנשמעים להם משמעותיים דווקא מהמגדר השני
<https://www.youtube.com/watch?v=07yQ--ccuK0>

4. בהמשך נעבור לדיון ונכתוב את הדברים על הלוח:
- מה זה אומר 'לעשות סקס?' (נאתגר בשאלות כמו- האם רק חדירה זה סקס? האם זה סקס גם כשלא גומרים?)
- מתי נראה לכם שזה סבבה לעשות סקס?
- האם הפעם הראשונה היא באמת עניין כזה גדול כמו שעושים ממנה לטעמכם?
- נפריד לבנים ולבנות ונבקש להבין את דעת הבנים ואת דעת הבנות על מה זה לעשות סקס ומתי מתאים להתחיל לעשות סקס
- ממה מגיע הפער לטעמכם? - מה מספרים לבנים ומה מספרים לבנות? השתמשו בציטוטים שלקחתם בתוך הפרק שראיתם

<< נציג את הנתונים הרלוונטים מתוך הפרק בשאלון שעוסק בפעם הראשונה ופרקטיקות מיניות

5. נתחלק לבנים ובנות- כל קבוצה תקבל תרשים עם מערכת הרבייה של המין השני- הבנות יקבלו את מערכת הרבייה הזכרית והבנים את מערכת הרבייה הנקבית - יהיה להם 5 דק' להתאים את המושגים והשמות לחיצים על התרשים. לאחר מכן נבדוק את הדברים נסמן טעויות ונתכנס לדיון:
- האם אי פעם הכירו לכם את מערכת הרבייה של הצד השני?
- למה אתם חושבים שזה חשוב להכיר?
- מאיפה בני נוער אמורים לצבור ידע לגבי קיום יחסי מין?
- מאיפה בני נוער באמת צוברים ידע לגבי קיום יחסי מין? (פורנו)

<< נציג את הנתונים הרלוונטים מתוך הפרק בשאלון שעוסק בצריכת פורנו.

6. נצפה בסרטון מתוך פה גדול של נטפליקס, הסרטון מראה את המפגש הראשון של אחת הדמויות עם מערכת אברי הרבייה שלה, <https://www.youtube.com/watch?v=rFU1hoyAYlk>,
נשאל:

- האם אנחנו מרבים לחקור על מערכת הרבייה שלנו?
<< נציג את הנתון שעלה מהשאלה "כמה פעמים במהלך חייכם השוואתם בין אברי המין שלכם לבין אלו של החברים והחברות שלכם?"
- למה אנחנו מרגישים צורך להשוות? (כדי לדעת שאנחנו בסדר, שאנחנו לא חריגים)

7. בחלק הזה נדבר קצת על חריגות, כדי לעשות זאת נצטרך קודם לעשות הפרדה מושגית בין שלושה מושגים שלעיתים נראים לנו אותו דבר אך חשוב לדעת את ההבדל בינם
נכתוב על הלוח את המונחים: מין, מגדר ונטייה מינית. מתחת למין נייצר ציר בין זכר לנקבה, מתחת למגדר נייצר ציר בין גבר לאישה ומתחת לנטייה מינית נייצר ציר בין משיכה לגברים לבין משיכה לנשים. את הציר נצייר בטוש אדום ואת המושגים נכתוב בטוש שחור.

נסביר לתלמידים את ההבדל בין המושגים:

מין- התצורה הביולוגית איתה אנו נולדים- מערכת הרבייה שלנו והסדר ההורמונלי שלנו- בקצה אחד יושב הזכר- ובקצה השני יושבת הנקבה באמצע נוכל למצוא את האינטרסקס, שיש לו סימנים לשני סוגי מערכות הרבייה. ולאורך הציר נוכל לראות ביטוי לסדרים הורמונליים שונים

מגדר- התצורה החברתית והתפקידים החברתיים שמוענקים לנו מעצם השתייכותנו למין מסוים- כלומר הצורה בה החברה מצפה לראות זכר ונקבה במסגרת חברתית. בצד אחד של הציר ישב הגבר ואל מולו תשב האישה. כשבאמצע קיימים כל מיני תצורות מגדריות- הקוויר, הג'נדר פלואיד ועוד שלא משתייכים באופן מובהק למגדר אחד ובטח שלא מצמידים בין מגדר למין.

קל לבצע את ההבחנה באמצעות המשפט הבא מין זה מה שיש לנו בין הרגליים ומגדר זה מה שיש לנו בין האוזניים

נטייה מינית- נטייה מינית מבטאת את המשיכה הטבעית שלנו- למי ולמה אם בכלל אנחנו נמשכים. מקובל שהציר נע בין משיכה לגברים לבין משיכה לנשים. עם זאת יש אנשים שנמשכים גם לנשים וגם לגברים - בי סקסואלים. יש אנשים שלא נמשכים למגדר כלל, אלא למין, ויש אנשים שלא נמשכים בכלל - א-מיניים. או נמשכים רק מינית ולא רומנטית- א-רומנטיים.

נסביר לתלמידים שהמוסכמה החברתית שמכונה 'הטרונורמטיביות' מבקשת מאיתנו לחבר בין המין למגדר למשיכה המינית וככה נוצר הנורמלי. נרכיב לתלמידים משקפיים שהכנו מבעוד מועד - על המשקפיים נניח נייר צלופן אדום. כשאנו לובשים את המשקפיים אנחנו לא יכולים לראות את הרצף האדום שבין המושגים. כשאנו מסירים את המשקפיים אנו נחשפים להסתכלות שנקראת תיאוריית הרצף. שאומרת בגדול שכולנו נמצאים על רצף ושנחנו גם נעים עליו בכל עת.

נשאל:

- מה הפחד מלהיות על הרצף ולא באחד מהצדדים (הפחד מתיוג כחריג)
- איך אנחנו מבינים מה אנחנו אוהבים?, כמה זה המחשבות שלנו וכמה זה מה שחינכו אותנו לאהוב?
- מה המחיר שמשלם מי שאוהב דברים שונים ממה שמקובל?

<< נציג את הנתונים שקשורים לחריגות, להט"ב ומגדר מהשאלון

8. **התמקדות במגדר ויחסי מין** - נחלק את הקבוצה שוב לבנים ולבנות ונעמוד מול הלוח בשני טורים, בכל פעם נציג יקבל את הטוש ירוץ אל הלוח וירשום תפקיד מגדרי של המגדר המנוגד (בנים על בנות ובנות על בנים) מעין מרוץ שליחים - מה החברה דורשת מאיתנו להיות? . נדבר קצת על הרשום על הלוח:

- מאיזה גיל הרגשתם שיש מכם ומכן ציפיות מגדריות?
- כמה אתם מקשיבים לציפייה החברתית מכם?

<< נציג את הנתונים מהחלק בשאלון שעוסק במגדר, תפקידי מגדר ודרישה חברתית

- מה התפקיד של בנים בסקס? ומה התפקיד של בנות?
- האם בנות רוצות סקס? האם כל הבנים רוצים סקס?

נצפה שוב בחלק מדור הוויי פיי (דקה 12:34) - בחלק הזה נשמע מה בנות חושבות על סקס

- מדוע אתם חושבים שיש חלוקה בין בנים לבנות בצורה בה אנו חושבים על סקס?
- האם החלוקה הזו נוחה לכם?

9. פעילות לסיום- נתחלק לקבוצות- כל קבוצה תדון ותכתוב מכתב לגורם אחר בו הם מבקשים מהגורם לשנות את השיח על יחסי מין ומיניות בהתאם למסקנות שלהם מהשיעור:
קבוצה אחת להורים, קבוצה שנייה למורים, קבוצה שלוש ליוצרי הטלוויזיה והסרטים, קבוצה רביעית למפיקי הפורנו.

10. נבקש מכל תלמיד לספר לנו איך היה לו בשיעור, ולנסות להגדיר במשפט את התובנה המרכזית שעלתה לו במהלך השיעור

סיכום זמנים ועזרים

הערות	משך זמן מומלץ	עזרים	סעיף
יש לבנות את השאלון על פי הנספח בפלטפורמה המועדפת	15 דק'	שאלון ממוחשב	טרומ שיעור
	12 דק'	פתקיות דביקות/ מדבקות לבנות	סעיף 1
יש להכין את הנתונים לסעיף	20 דק'	כרטיסיות מסביב לעולם, דפים ועטים. מקרן ומחשב	סעיף 2
יש לבחור קטעים שנראים לכם רלוונטים	7 דק'	פתקים ועטים	סעיף 3
	10 דק'	טושים ללוח	סעיף 4
	20 דק'	תרשים מערכות רבייה מהנספח, טושים /עטים	סעיף 5
	10 דק'.	מקרן ומחשב	סעיף 6
	15 דק'	טוש ללוח- אדום ושחור, משקפיים עם ציפוי צלופן אדום על העדשות	סעיף 7
	25 דק'	טושים ללוח, מקרן ומסך	סעיף 8
	20 דק'	דפים ועטים	סעיף 9
	10 דק'		סיכום